

# ندو تدقيق أهداف التنمية المستدامة

## ٢٠٣٠



## التعليم الجيد



الهدف الرابع



## مقدمة

يأتي هذا التقرير ضمن سلسلة من التقارير التي تستعرض واقع السلطنة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، حيث تم تخصيصه لاستعراض مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والذي ينص على: **ضمان التعليم الجيد للجميع والمنصف وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة.** ويندرج تحت هذا الهدف عشر غايات تقيس بمؤشرات مختلفة. ويستعرض التقرير أحدث القيم المتوفرة لمختلف المؤشرات آخذين بعين الاعتبار بأن عدداً من المؤشرات لا تتوفر عبر السجلات الإدارية بل تتطلب تنفيذ مسوحات ميدانية.

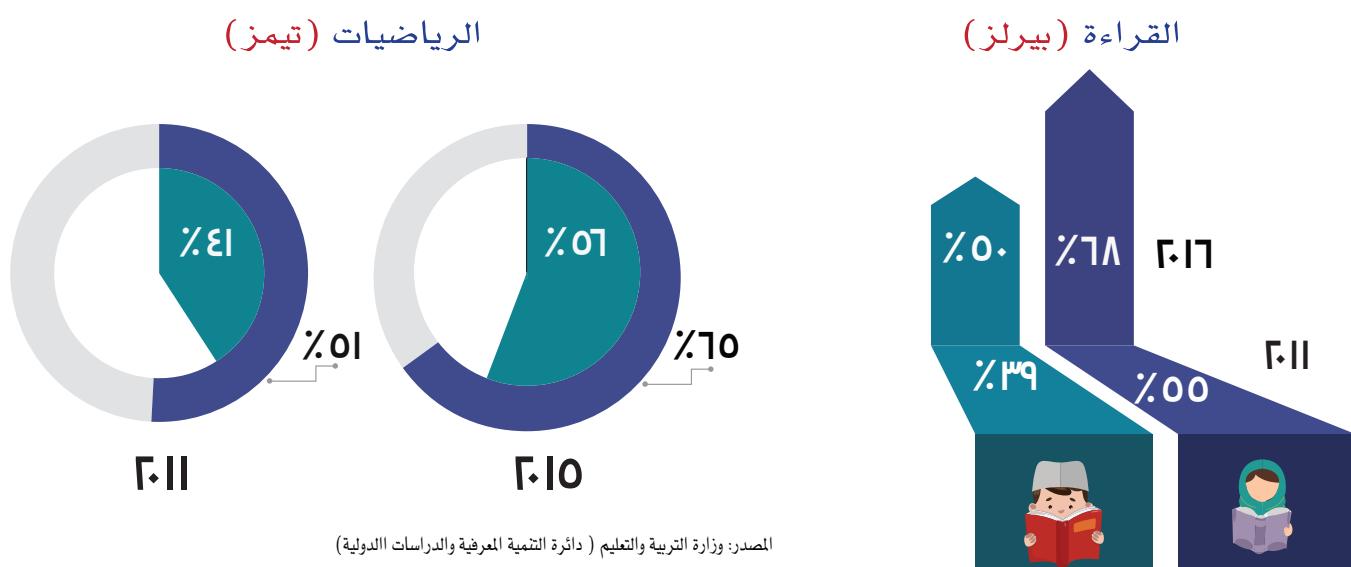


ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين ب التعليم إبتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول ٢٠٣٠.

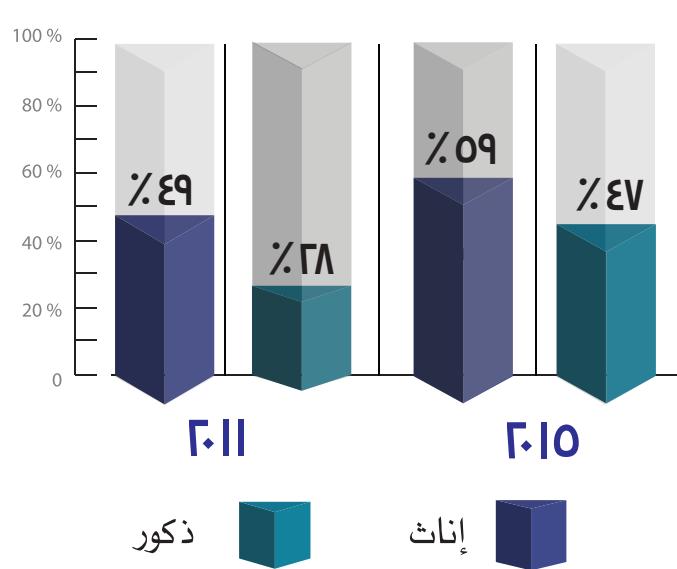
◀ (٤، ١، ١) نسبة الأطفال في (أ) الصف الرابع و(ب) الصف الثامن ، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات بحسب نوع الجنس وهو معيار المعرفة الأساسية في مجال (الرياضيات والقراءة ) وتقاس من خلال تقييمات اختبارات التعليم.

شكل (١) :

(أ) نسبة الطلبة في الصف الرابع الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة للأعوام (٢٠١٦-٢٠١١)م ، والحساب للاعوام (٢٠١٥-٢٠١١)م

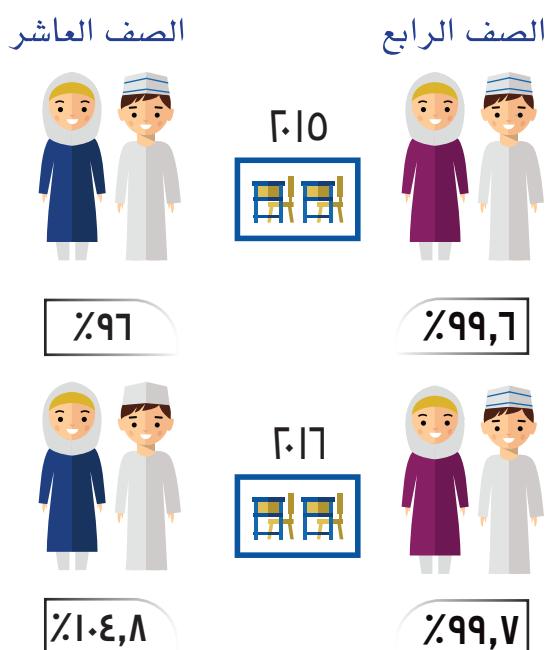


(ب) نسبة الطلبة في الصف الثامن الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الحساب للاعوام (٢٠١٥-٢٠١١)م



المصدر: وزارة التربية والتعليم ( دائرة التنمية المعرفية والدراسات الدولية )

شكل (٢) : معدل القبول الإجمالي بالصفين الرابع والعاشر  
لعامي ٢٠١٥ و٢٠١٦م



(٣،١،٤) معدل القبول الإجمالي في الصف الأخير من الحلقة الأولى ،والصف الأخير من الحلقة الثانية ويقصد به:

١. مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من الحلقة الأولى (الصف الرابع) ، بعض النظر عن أعمارهم مقسوما على عدد السكان في نفس الفئة العمرية.

٢. مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من الحلقة الثانية (الصف العاشر) بعض النظر عن أعمارهم مقسوما على عدد السكان في نفس الفئة العمرية.

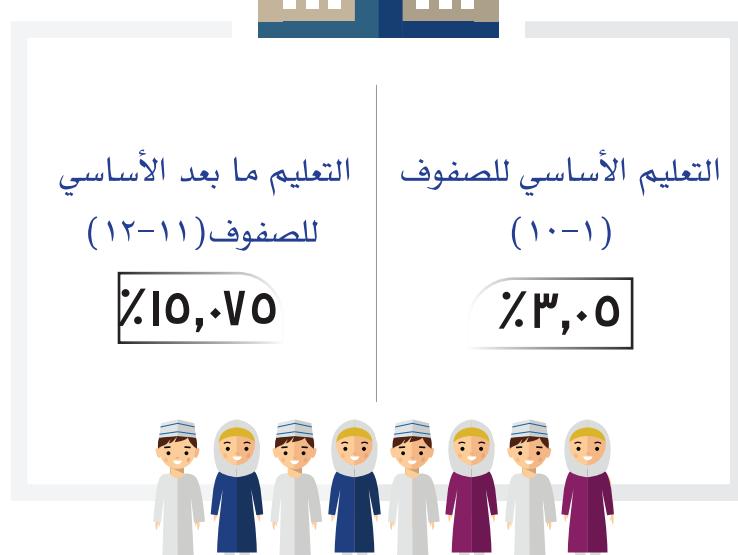
المصدر: وزارة التربية والتعليم(دائرة الإحصاء والمؤشرات)

شكل (٣) : نسبة غير الملتحقين بالتعليم للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م

(٤،١،٥) نسبة غير الملتحقين بالمدارس(ممن هم في الفئة العمرية الرسمية للالتحاق) في المراحل التالية:

١. التعليم الأساسي: الصفوف (١٠-١)

٢. التعليم ما بعد الأساسي: الصفوف (١٢-١١) وهم الأطفال والشباب في الفئة العمرية الرسمية لمستوى معين من التعليم غير الملتحقين بالتعليم ، ويتم احتساب المؤشر عن طريق طرح القيد الصافي المعدل من العدد . ١



المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)

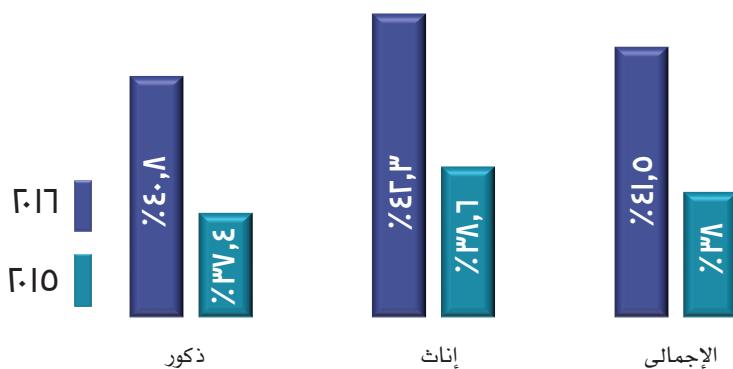
ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الإبتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الإبتدائي بحلول عام ٢٠٣٠.

شكل (٤): نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يسيرون على المسار الصحيح لعام ٢٠١٤ م



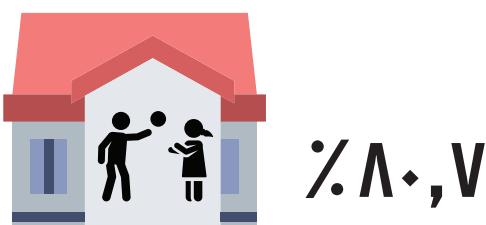
المصدر: النتائج الرئيسية للمسح العنقيدي متعدد المؤشرات (MICS5) ٢٠١٤ م

شكل (٥): التغير في معدل المشاركة في التعليم قبل المدرسي بين عامي ٢٠١٥-٢٠١٦ م



المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)  
ملاحظة: البيانات تشمل الجهات التي تقدم خدمة تعليمية حسب توفر آخر بياناتها

شكل (٦): نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزليّة إيجابيّة عام ٢٠١٤ م



المصدر: النتائج الرئيسية للمسح العنقيدي متعدد المؤشرات (MICS5) ٢٠١٤ م

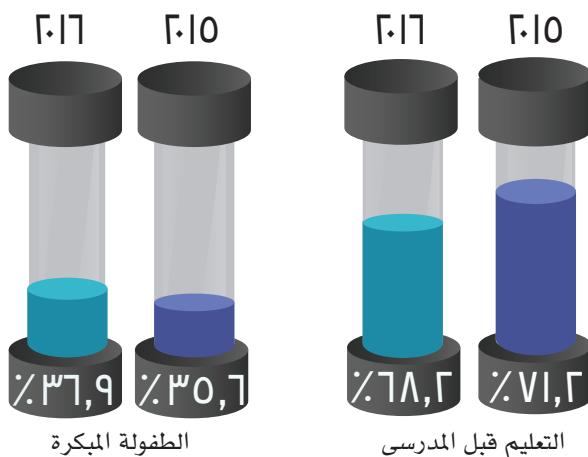
(٤،٢،٤) نسبة الأطفال دون سن الخامسة (٥٩-٣٦) شهراً ، الذين يسيرون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعلم والرفاه النفسي ، بحسب نوع الجنس.  
لا يوجد حتى الآن تعريف معتمد عالمياً لمبدأ السير على المسار التنموي الصحيح و تقوم منظمة اليونسيف حالياً بتعريف المسار التنموي الصحيح من خلال مؤشر النماء في مرحلة الطفولة المبكرة ضمن دراسات المسح العنقيدي متعدد المؤشرات.

(٤،٢،٤) معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الرسمي) ، بحسب نوع الجنس.

ويقصد به: نسبة الأطفال الملتحقين بالتعليم المنظم الذين تقل أعمارهم عن سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم المدرسي إلى إجمالي عدد السكان في نفس العمر.  
ويقصد بالتعليم المنظم : البرامج التي يتسم فيها التعليم بنهج شامل لدعم الطفولة المبكرة المعرفية والبدنية والاجتماعية والعاطفية للأطفال وتهيئتهم للدخول إلى التعليم النظامي.

(٤،٢،٤) النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزليّة إيجابيّة وحافزة للتعلم.  
وهو: عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٦ و ٥٩ شهراً الذين يعيشون في أسر حيث يشتراك معهم أمهاطهم أو اباوهم أو أحد أفراد أسرهم الكبار في الانواع التالية من الأنشطة: القراءة ، النظر في الكتب المchorة ، قص القصص ، الغناء ، اصطحاب الأطفال الى خارج المنزل ، اللعب ، التسمية ، العد.

شكل(٧) : نسبة القيد الإجمالية للطفولة المبكرة  
عامي ٢٠١٥ - ٢٠١٦



المصدر: وزارة التربية والتعليم ( دائرة الإحصاء والمؤشرات )

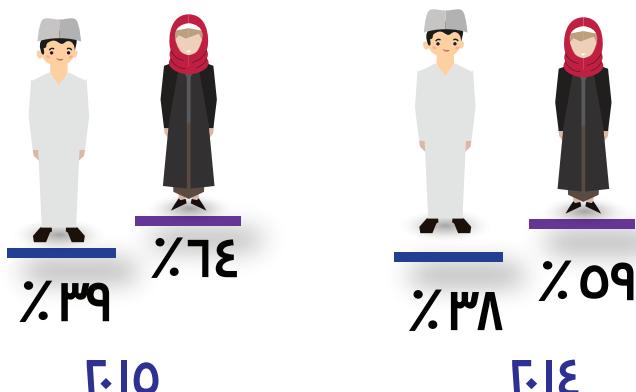


المصدر: قانون الطفل الصادر بالمرسوم السلطاني ٢٢/٢٠١٤ م

ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي بحلول عام ٢٠٣٠م

٣  
الغاية

شكل(٨) : نسبة القيد الإجمالية عامي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) م



المصدر: المركز الوطني للإحصاء والعلومات

(٤،٤) نسبة القيد الإجمالية للأطفال الملتحقين بـ :

- التعليم قبل المدرسي (قبل سنة واحدة من التعليم المدرسي / تمهيدي).
- برامج تنمية الطفولة المبكرة (روضة). بغض النظر عن أعمارهم ، كنسبة مئوية من عدد السكان في سن التعليم في هاتين المرحلتين.

(٤،٥) عدد سنوات التعليم قبل المدرسي

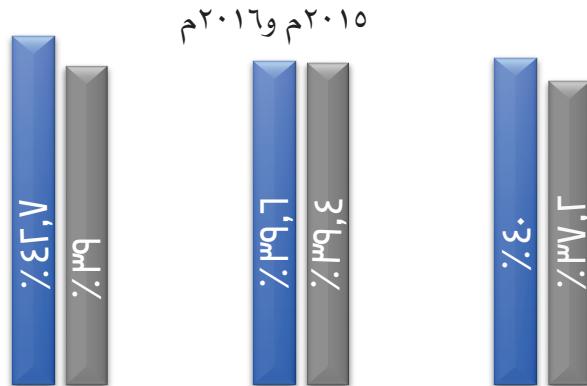
- الم مجاني
- الإلزامي المضمن بموجب الأطر القانونية. لا يوجد في السلطنة أطر وتشريعات إلزام التعليم قبل المدرسي.

(٤،٣،٤) نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي ويقصد به: مجموع المسجلين في التعليم العالي بغض النظر عن السن معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية (١٨-٢٢) سنة.

القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة ، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة بحلول عام ٢٠٣٠م

الغاية ٥

شكل (٩) : نسبة الإنفاق الحكومي على تعليم التلميذ عامي



الصفوف (١٠-٦) الصنوف (٦-١٢) الصنوف (١٠-٩)



المصدر: تم احتساب المؤشر في المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

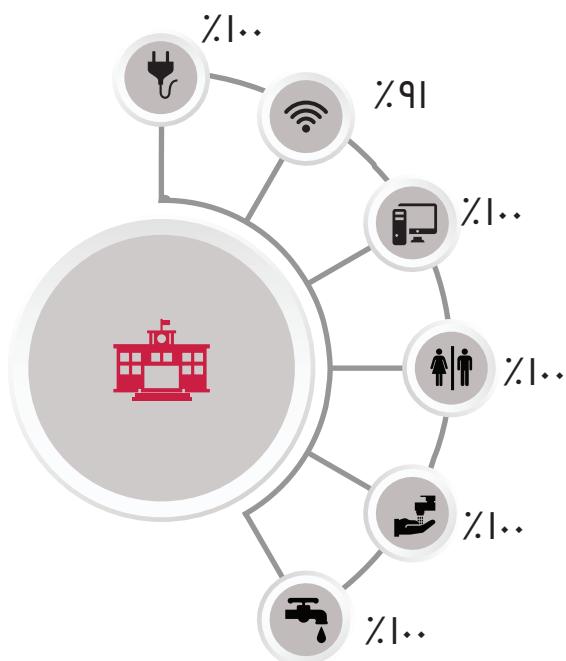
(٤.٤) مبلغ الإنفاق الحكومي على تعليم التلميذ حسب المستوى التعليمي: ويتم احتساب هذا المؤشر لمستوى تعليمي معين حسب المنهجية التالية:  
أولاً: يقسم مبلغ الإنفاق الحكومي من التعليم على عدد الطلاب الملتحقين.  
ثانياً: يقسم الناتج أعلاه على متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد مضروباً في .١٠٠

الغاية ٦

بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمومة و خالية من العنف للجميع

شكل (١٠) : نسبة المدارس التي تحصل على الخدمات والمرافق

لعام ٢٠١٦/٢٠١٧



(٤.١.٤) نسبة المدارس التي تحصل على:

- (١) الطاقة الكهربائية
- (٢) شبكة الانترنت لأغراض التعليم
- (٣) أجهزة الكمبيوتر لأغراض التعليم
- (٤) مرافق صحية أساسية لكل جنس على حدة
- (٥) مرافق أساسية لغسل الأيدي
- (٦) مرافق مهيئة لشرب الماء

المصدر: وزارة التربية والتعليم

زيادة مستدامة في عدد المعلمين المؤهلين من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية بحلول عام ٢٠٣٠.

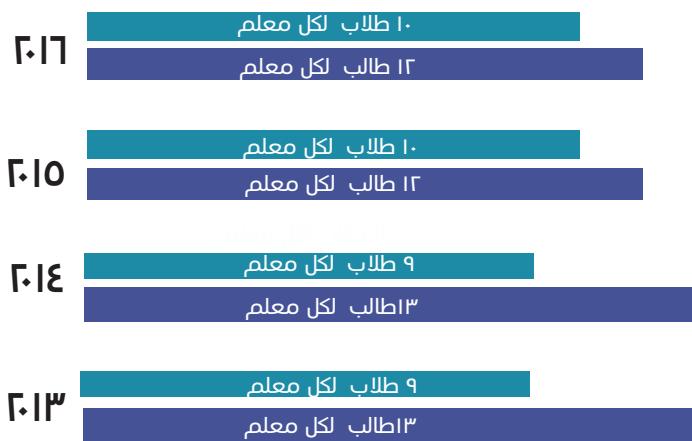
شكل (١١) : التدريب التربوي للمعلمين حتى عام ٢٠١٧ م



(٤.ج.١) نسبة المعلمين في: (أ) التعليم الأساسي الحلقة الاولى ، (ب) التعليم الأساسي حلقة ثانية ، (ج) التعليم ما بعد الأساسي ، الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين.

المصدر: وزارة التربية والتعليم

شكل (١٢) : متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦



(٤.ج.٢) متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب حسب المستوى التعليمي ويقصد به: عدد التلاميذ الملتحقين في مستوى معين على عدد المدرسين المدربين في المستوى التعليمي نفسه.

المصدر: وزارة التربية والتعليم (دائرة الإحصاء والمؤشرات)

